

ШКАЛА ОЦЕНКИ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА — КОГНИТИВНАЯ СУБШКАЛА Alzheimer Disease Assessment Scale-Cognitive (ADAS-Cog)

1. СЛОВА — ЗАДАНИЕ НА ПОВТОРЕНИЕ СЛОВ

Инструкции / задания

Пациенту даются три попытки для запоминания по меньшей мере 10 слов. Слова напечатаны на карточках прописными буквами. Каждую карточку показывают пациенту в течение 2 секунд. Затем пациент вслух повторяет запомненные слова. Проводятся три попытки чтения и воспроизведения слов. Оценка соответствует среднему числу неназванных слов.

Скажите пациенту: «Я покажу вам несколько слов, по одному слову. Пожалуйста, прочтите каждое слово вслух и постарайтесь запомнить. Затем я попрошу вас повторить все те слова, которые я вам показал».

Оценка (отметьте каждое правильно повторенное слово)

Попытка 1	Попытка 2	Попытка 3
ПТИЦА	ПТИЦА	КАРТИНА
МАГАЗИН	КРУГ	КРУГ
ВОДА	НЕБО	НЕБО
КРУГ	ФАБРИКА	МАГАЗИН
ДОМ	КАРТИНА	ДОМ
РАБОТНИК	ДОМ	РАБОТНИК
МОНЕТА	РАБОТНИК	ВОДА
НЕБО	ВОДА	МОНЕТА
ФАБРИКА	МАГАЗИН	ФАБРИКА
КАРТИНА	МОНЕТА	ПТИЦА
Число неповторенных	Число неповторенных	Число неповторенных

Комментарии:

.....

.....

Баллы (среднее число неповторенных слов):

2. НАЗЫВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ПАЛЬЦЕВ

Инструкции / задания

Пациента просят назвать 12 случайно выбранных предметов и пальцы его / ее ведущей руки. Первым вопросом по каждому предмету является «Что это?» или «Как это называется?». Если пациент не отвечает, исследователь должен дать подсказку, как описано ниже. Если пациент все равно не отвечает или делает ошибку, следует перейти к следующему предмету. Ответ, отличающийся от приведенного предмета, считается правильным, если пациент назвал предмет, который бы назвал человек с таким же культурным и интеллектуальным уровнем, что и пациент, но без когнитивного дефицита. Описание предметов, семантические или фонематические парафазии не считаются правильным ответом.

Покажите картинку / предмет	Что это? Как это называется?
Пальцы	Что это за палец? Как называется этот палец?
Оценка	

Предмет / палец	Правильно		Подсказка
	Да	Нет	
ЦВЕТОК			Растет в саду
КРОВАТЬ			На этом спят
СВИСТОК			Издает звук, если в него подуть
КАРАНДАШ			Этим рисуют
ПОГРЕМУШКА			Детская игрушка
МАСКА			Скрывает лицо
НОЖНИЦЫ			Режут бумагу
РАСЧЕСКА			Используется для волос
БУМАЖНИК			В нем носят деньги
ГИТАРА			Музыкальный инструмент
СТЕТОСКОП			Этим доктор слушает ваше сердце
ЩИПЦЫ			Чтобы взять что-то
БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ			
УКАЗАТЕЛЬНЫЙ			
СРЕДНИЙ			
БЕЗЫМЯННЫЙ			
МИЗИНЕЦ			

Оценка:

- 0 ... 1–2 предмета названы неправильно;
- 1 ... 3–5 предметов названо неправильно;
- 2 ... 6–8 предметов названо неправильно;
- 3 ... 9–11 предметов названо неправильно;
- 4 ... 12–14 предметов названо неправильно;
- 5 ... 15–17 предметов названо неправильно.

Комментарии:

.....

.....

.....

3. КОМАНДЫ

Инструкции

Пациента просят выполнить задания с 1 по 5. Каждое задание надо прочитать один раз. Если пациент не реагирует или делает ошибку, надо повторить все задание целиком еще раз. Затем следует перейти к следующему заданию. Нужно дать пациенту все задания.

Задание	Правильно	Неправильно
1. СЖАТЬ КУЛАК.		
2. УКАЗАТЬ НА ПОТОЛОК, А ЗАТЕМ НА ПОЛ.		
Положите на стол перед пациентом карандаш, часы и карточку в указанном порядке.		
3. ПОЛОЖИТЕ КАРАНДАШ НА КАРТОЧКУ, ЗАТЕМ ПОЛОЖИТЕ ЕГО ОБРАТНО.		
4. ПОЛОЖИТЕ ЧАСЫ С ДРУГОЙ СТОРОНЫ ОТ КАРАНДАША, ЗАТЕМ ПЕРЕВЕРНИТЕ КАРТОЧКУ.		
5. С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ ДВАЖДЫ КОСНИТЕСЬ КАЖДОГО ПЛЕЧА ДВУМЯ ПАЛЬЦАМИ		

Оценка:

- 0 ... все задания выполнены правильно;
- 1 ... 1 задание выполнено неправильно, 4 правильно;
- 2 ... 2 задания выполнены неправильно, 3 правильно;
- 3 ... 3 задания выполнены неправильно, 2 правильно;
- 4 ... 4 задания выполнены неправильно, 1 правильно;
- 5 ... все задания выполнены неправильно.

Комментарии:

4. КОНСТРУКТИВНЫЙ ПРАКСИС

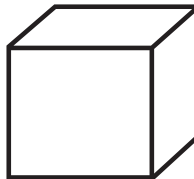
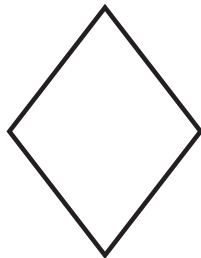
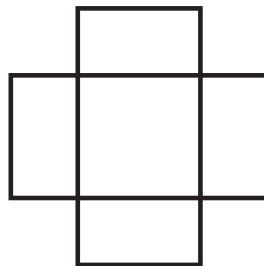
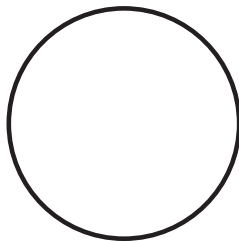
Инструкции / задания

Пациента просят срисовать четыре геометрические фигуры. Фигуры показывают по одной. Пациенту дают карандаш и ластик. На каждую фигуру пациенту дается две попытки. При необходимости пациент может пользоваться ластиком. Если пациент не может воспроизвести фигуру с двух попыток, переходят к следующей фигуре.

Скажите пациенту: *«На этом листе бумаги вы видите фигуру. Постарайтесь нарисовать такую же на этом листе».*

Задание	Правильно	Неправильно
КРУГ (замкнутая кривая)		
ДВА ПЕРЕСЕКАЮЩИХСЯ ПРЯМОУГОЛЬНИКА (фигуры должны быть четырехсторонними и пересекающимися, должны соответствовать показанным)		

Задание	Правильно	Неправильно
РОМБ (фигура должна быть четырехсторонней, ориентированной так, чтобы сверху и снизу были углы, стороны должны быть примерно одинаковой длины)		
КУБ (фигура должна быть трехмерной, передняя грань должна быть правильно расположена, внутренние линии должны быть правильно нарисованы между углами)		



Оценка:

- 0 ... все 4 рисунка правильные;
- 1 ... 1 фигура нарисована неправильно;
- 2 ... 2 фигуры нарисованы неправильно;
- 3 ... 3 фигуры нарисованы неправильно;
- 4 ... 4 фигуры нарисованы неправильно;
- 5 ... не нарисовано ни одной фигуры, каракули; части фигур; слова вместо фигур.

Комментарии:

.....

.....

.....

.....

5. ИДЕАТОРНЫЙ ПРАКСИС

Инструкции / задания

Пациенту дают лист бумаги, длинный конверт и ручку. Исследователь дает пациенту следующие инструкции: «Представьте себе, что вы написали письмо. Возьмите этот лист бумаги, сложите его так, чтобы он поместился в конверт, затем положите его внутрь. Затем заклейте конверт, напишите свой адрес и покажите, где должна быть марка». Если пациент забывает части задания или у него возникают проблемы, следует повторить инструкции для части задания, вызвавшей затруднения. Для каждой части задания напоминание можно сделать только один раз. Если пациент не может выполнить какую-либо часть задания, переходите к следующей.

Задание	Правильно	Неправильно
СЛОЖИТЬ ПИСЬМО		
ПОЛОЖИТЬ ПИСЬМО В КОНВЕРТ		
ЗАКЛЕИТЬ КОНВЕРТ		
НАПИСАТЬ АДРЕС		
ПОКАЗАТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ МАРКИ		

Оценка:

0 ... все части задания выполнены правильно;

1 ... не выполнил 1 часть;

2 ... не выполнил 2 части;

3 ... не выполнил 3 части;

4 ... не выполнил 4 части;

5 ... не выполнил 5 частей.

Комментарии:

.....

6. ОРИЕНТАЦИЯ

Инструкции / задания

Задайте пациенту приведенные ниже вопросы, по одному вопросу за раз. Убедитесь, что пациент не видит ни часов, ни календаря. За каждый неправильный ответ дается один балл (максимально — 8 баллов).

Оценка	Правильно		
	Да	Нет	
ЛИЧНОСТЬ			точно
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			точно
ДАТА			± 1 день

Оценка	Правильно		
	Да	Нет	
МЕСЯЦ			точно
ГОД			точно
ВРЕМЯ ГОДА			± 2 недели
ВРЕМЯ СУТОК			± 1 час
МЕСТО			хотя бы неполное название

Оценка (число неправильных ответов):

Комментарии:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ЗАДАНИЕ НА УЗНАВАНИЕ СЛОВ

Инструкции

Пациенту даются 3 попытки, чтобы запомнить список из 12 слов. Слова для запоминания те же, что и для задания на повторение слов. Пациента просят прочитать слова вслух и попытаться их запомнить. При каждой попытке 12 заученных слов чередуют с 12 новыми словами, пациента просят выбрать слова, которые он должен был запомнить.

Если пациент не может прочесть слово, исследователь должен произнести его вслух. Если пациент не запомнил задание, лучше повторить весь вопрос или перефразировать его и сделать пометку, что пациенту было сделано напоминание.

Задания

Запоминание: «Я покажу вам несколько слов, напечатанных на карточках. Прочтите каждое слово вслух и постарайтесь запомнить».

Попытка определения: «Я покажу вам другой набор слов. Некоторые из них я только что показывал вам на карточках, другие слова новые. Для каждого слова скажите мне, показывал ли я его вам ранее».

Для первых двух слов: «Это слово из тех, что я показывал вам ранее?» или «Я показывал вам это слово ранее?».

Для остальных слов (3–24): «А это слово?».

Если пациент отвечает правильно, т. е. «да» или «нет», значит, он хорошо запомнил инструкции. Процедура, использованная для третьего слова, повторяется для слов 4–24. Каждый случай, когда пациент забывает задание, отмечается (графа «Напоминание»).

Оценка

Пациент оценивает каждое слово. Он должен говорить «да» для показанных ранее слов (выделены жирным шрифтом). Неправильные ответы заштриховываются. Напоминания отмечаются в соответствующей графе.

ШКАЛА ОЦЕНКИ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА – КОГНИТИВНАЯ СУБШКАЛА

попытка 1	да	нет	нап	попытка 2	да	нет	нап	попытка 3	да	нет	нап
друг				друг				поблба			
извинение				извинение				друг			
офицер				растение				извинение			
мысль				парень				парень			
парень				обычный				метод			
лагерь				количество				двигатель			
судьба				производство				обычай			
обычный				банкир				душа			
банкир				способность				банкир			
гольф				грязь				желе			
разрешение				случай				способность			
способность				колыбель				происхождение			
волдырь				выдумка				грязь			
грязь				морозильник				камин			
выдумка				банальность				выдумка			
морозильник				певец				опасность			
понятие				гипотеза				аллигатор			
пианист				чепуха				морозильник			
чепуха				петля				налог			
штатив				разница				вулкан			
ошибка				бак				поговорка			
пол				штатив				чепуха			
пуля				указ				штатив			
интеллект				ошибка				ошибка			
число неправильных ответов (макс. 12)				число неправильных ответов (макс. 12)				число неправильных ответов (макс. 12)			

Оценка (число неправильных ответов): (макс. 12)

Комментарии:

8. ЗАПОМИНАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ ЗАДАНИЯ

Инструкции

В этом тесте оценивается способность пациента вспомнить требования задания на узнавание слов для каждой группы слов. Пациента спрашивают:

- При демонстрации новых двух слов: «Показывал ли я вам это слово ранее, или вы видите его впервые?»
- При демонстрации третьего слова: «А это слово?»

Если пациент отвечает правильно, т. е. «да» или «нет», значит, он хорошо запомнил инструкции. Процедура, использованная для третьего слова, повторяется для слов 4–24. Каждый случай, когда пациент забывает задание, отмечается (напоминание).

Оценка

Общее число напоминаний (задание 7):

- пациенту не требовались дополнительные напоминания;
- очень легкая степень — одно напоминание;
- легкая степень — напоминание потребовалось дважды;
- средняя степень — напоминание потребовалось 3–4 раза;
- среднетяжелая степень — напоминание потребовалось 5–6 раз;
- тяжелая степень — напоминание потребовалось 7 и более раз.

Оценка:

Комментарии:

9. СПОСОБНОСТЬ К РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Инструкции

В данном тесте исследователь должен оценивать речь пациента в течение всего исследования. Количественные характеристики речи и трудности при подборе слов в этом тесте не оцениваются. Следует отметить, что более высокая оценка (4–5) относится к пациентам, у которых способность говорить настолько нарушена, что они редко могут изъясняться без труда.

Оценка

- 0 ... случаев, когда пациента было трудно понять, не отмечалось;
- 1 ... очень легкие нарушения — 1 случай снижения понятности речи;
- 2 ... легкие нарушения — пациент испытывает трудности менее чем в 25 % времени;
- 3 ... нарушения средней степени — пациент испытывает трудности от 25 до 50 % времени;
- 4 ... среднетяжелые нарушения — пациент испытывает трудности более чем в 50 % времени;
- 5 ... выраженные нарушения — произносит 1 или 2 слова; плавная, но бессмысленная речь; мутизм.

Оценка:

Комментарии:

10. ТРУДНОСТИ ПРИ ПОДБОРЕ СЛОВ

Инструкции

Вместе с девятым тестом этот тест позволяет оценить нарушение экспрессивной речи, но в нем оцениваются только трудности при подборе слов, тогда как в 9 разделе проводится оценка объема способности пациента к вербальной коммуникации. В данном же тесте исследователь должен определить, имеются ли у пациента трудности в подборе правильных слов при спонтанной речи. Пациент может преодолевать эти трудности при помощи многословия, т. е. вставляя разъяснительные фразы или примерно подходящие синонимы. В этот тест не входит название предмета и пальца.

Оценка

- 0 ... нет трудностей при подборе слов в спонтанной речи;
- 1 ... очень легкие нарушения — 1 или 2 случая, клинически не значимо;
- 2 ... легкие нарушения — заметная многословность или замена синонимами;
- 3 ... нарушения средней степени — периодическая потеря слов без компенсации;
- 4 ... среднетяжелые нарушения — частая потеря слов без компенсации;
- 5 ... выраженные нарушения — почти полная потеря ключевых слов; речь звучит бессмысленно; произносит 1–2 слова.

Оценка:

Комментарии:

.....

11. ПОНИМАНИЕ

Инструкции

В этом тесте оценивается способность пациента понимать речь, исследователь должен оценить, насколько хорошо пациент понимает речь исследователя во время вводного обсуждения, серии тестов и, если возможно, при проведении тестов, не связанных с оценкой когнитивных функций. Выполнение команд в данный тест не входит.

Оценка

- 0 ... данных о снижении понимания речи нет;
- 1 ... очень легкие нарушения — 1 случай недопонимания;
- 2 ... легкие нарушения — 3–5 случаев недопонимания;
- 3 ... нарушения средней степени — требуется повторить несколько раз, перефразировать;
- 4 ... среднетяжелые нарушения — пациент периодически отвечает правильно; т. е. вопросы на «да» / «нет»;
- 5 ... выраженные нарушения — пациент редко правильно отвечает на вопросы, что не связано с бедностью речи.

Оценка:

Комментарии:

.....

12. КОНЦЕНТРАЦИЯ И ОТВЛЕКАЕМОСТЬ

Инструкции

В данном тесте оценивается частота, с которой пациент отвлекается на незначительные раздражители, и / или частота необходимости возвращения внимания пациента к исследованию в связи с потерей им мысли или переключением на собственные мысли.

Оценка

- 0 данных о снижении концентрации или отвлекаемости нет;
- 1 ... очень легкие нарушения — 1 случай снижения концентрации или отвлекаемости;
- 2 ... легкие нарушения — 2–3 случая снижения концентрации или отвлекаемости; признаки возбуждения и невнимательности;
- 3 ... нарушения средней степени — 4–5 случаев в течение исследования;
- 4 ... среднетяжелые нарушения — концентрация снижена; отвлекаемость в течение большей части исследования;

5 ... выраженные нарушения — очень трудно концентрироваться; пациент очень легко и часто отвлекается; не может завершить задания.

Оценка:

Комментарии:

13. ЗАЧЕРКИВАНИЕ ЦИФР

Инструкции

Положите листок с тестом перед пациентом и дайте ему ручку.

Скажите пациенту: «Сейчас мы будем выполнять следующее задание. Сверху на этой странице вы видите две цифры. На странице эти цифры чередуются с другими. В каждой строчке вычеркните числа, совпадающие с представленными наверху страницы, так быстро, как только можете».

Если пациент не понял задания, вы можете повторить его один раз. Через 60 секунд прервите выполнение задания.

«4» и «9»

7	8	7	5	2	2	1	6	9	3	1	4	8	7	9	3	5	4	7	5	1	6	8	7	3	2	3	9	3	7
3	9	2	6	4	3	9	3	4	1	2	1	6	1	6	3	2	3	4	7	3	2	6	3	1	3	7	8	6	7
1	7	1	3	6	3	9	8	6	5	1	8	3	4	2	6	9	5	6	1	9	3	6	8	7	2	5	4	6	8
8	6	8	1	4	7	2	6	8	7	5	6	3	2	6	4	1	6	8	4	5	3	4	7	9	7	3	6	8	6
2	3	9	6	5	3	5	6	7	3	5	5	9	3	3	8	1	8	2	2	6	2	6	6	1	7	2	8	2	9
7	9	3	8	1	7	6	1	5	1	8	4	3	3	8	7	5	4	2	7	9	7	3	6	8	6	5	4	7	4
3	6	1	6	3	5	4	8	3	9	3	4	7	1	3	4	3	6	1	6	7	1	7	6	7	3	5	2	9	8
7	5	2	2	1	6	9	3	1	4	8	7	9	3	4	1	7	5	2	2	1	6	8	3	1	4	8	7	9	3

Оценка

Число *правильно* вычеркнутых цифр:

Число *неправильно* вычеркнутых цифр:

Разница:

0 ... разница > 30;

1 ... разница = 24–30;

2 ... разница = 18–23;

3 ... разница = 12–17;

4 ... разница = 6–11;

5 ... разница < 6.

Оценка:

Комментарии:

14. ПРОХОЖДЕНИЕ ЛАБИРИНТА

Инструкции / задания

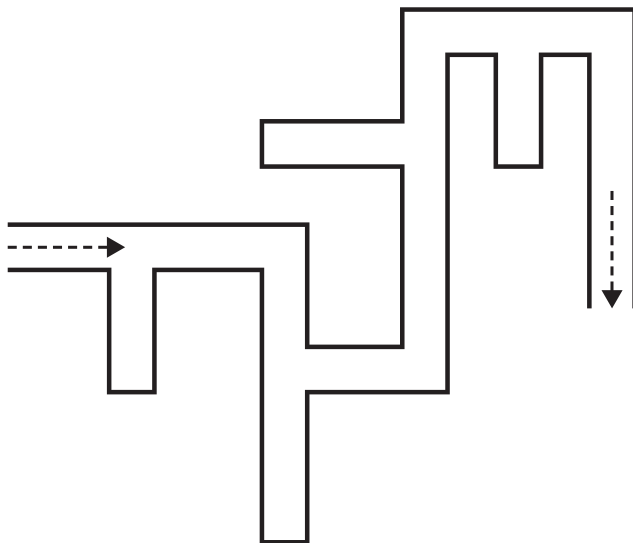
Положите лабиринт перед пациентом и дайте ему ручку.

Скажите пациенту: «Пожалуйста, проведите линию через этот лабиринт, начиная отсюда, не пересекая сплошных линий и не заходя в тупики. Помните, что начать нужно отсюда и нельзя пересекать сплошные линии и заходить в тупики».

Вы можете повторить инструкции один раз. Если в течение теста пациент попадает в тупик, вы можете один раз показать ему, откуда начать, чтобы избежать ошибки.

Зафиксируйте время окончания выполнения задания.

Если пациент попадает в тупики или время выполнения задания превышает 240 секунд, прервите выполнение теста, а в качестве результата укажите 240 секунд (максимальный результат).



Оценка

- 0 ... 0–30 секунд;
- 1 ... 31–60 секунд;
- 2 ... 61–90 секунд;
- 3 ... 91–120 секунд;
- 4 ... 121–239 секунд;
- 5 ... 240 секунд.

Оценка:

Комментарии:

.....

.....

.....

	Задание	Баллы	Оценка
1.	Задание на повторение слов	Оценка = среднему числу из 10 легких слов, не названных за три попытки. Максимальная оценка = 10.	
2.	Называние предметов и пальцев	0 = 1–2 предмета названы неправильно; 1 = 3–5 предметов названо неправильно; 2 = 6–8 предметов названо неправильно; 3 = 9–11 предметов названо неправильно; 4 = 12–14 предметов названо неправильно; 5 = 15–17 предметов названо неправильно.	
3.	Команды	0 = все задания выполнены правильно; 1 = 1 задание неправильно, 4 правильно; 2 = 2 задания неправильно, 3 правильно; 3 = 3 задания неправильно, 2 правильно; 4 = 4 задания неправильно, 1 правильно; 5 = все задания выполнены неправильно.	
4.	Конструктивный праксис	0 = все 4 рисунка правильные; 1 = 1 фигура нарисована неправильно; 2 = 2 фигуры нарисованы неправильно; 3 = 3 фигуры нарисованы неправильно; 4 = 4 фигуры нарисованы неправильно; 5 = не нарисовано ни одной фигуры, каракули; части фигур; слова вместо фигур.	
5.	Идеаторный праксис	0 = все части задания выполнены правильно; 1 = не выполнил 1 часть; 2 = не выполнил 2 части; 3 = не выполнил 3 части; 4 = не выполнил 4 части; 5 = не выполнил 5 частей.	
6.	Ориентировка	За каждый неправильный ответ дается один балл. Максимальный балл = 8.	
7.	Задание на узнавание слов	Оценка = среднему числу неправильных ответов при трех попытках. Максимальная оценка = 12.	
8.	Запоминание инструкций задания	0 = пациенту не требовались дополнительные напоминания; 1 = очень легкая степень — одно напоминание; 2 = легкая степень — напоминание потребовалось дважды; 3 = средняя степень — напоминание потребовалось 3–4 раза; 4 = среднетяжелая степень — напоминание потребовалось 5–6 раз; 5 = тяжелая степень — напоминание потребовалось 7 раз и более.	

	Задание	Баллы	Оценка
9.	Способность к разговорной речи	0 = случаев, когда пациента было трудно понять, не отмечалось; 1 = очень легкие нарушения — 1 случай снижения понятности речи; 2 = легкие нарушения — пациент испытывает трудности менее чем в 25 % времени; 3 = нарушения средней степени — пациент испытывает трудности от 25 до 50 % времени; 4 = среднетяжелые нарушения — пациент испытывает трудности более чем в 50% времени; 5 = выраженные нарушения — произносит 1 или 2 слова; плавная, но бессмысленная речь; мутизм.	
10.	Трудности при подборе слов в спонтанной речи	0 = нет трудностей при подборе слов в спонтанной речи; 1 = очень легкие нарушения — 1 или 2 случая, клинически незначимо; 2 = легкие нарушения – заметная многословность или замена синонимами; 3 = нарушения средней степени — периодическая потеря слов без компенсации; 4 = среднетяжелые нарушения — частая потеря слов без компенсации; 5 = выраженные нарушения — почти полная потеря ключевых слов, речь звучит бессмысленно; произносит 1–2 слова.	
11.	Понимание	0 = данных о снижении понимания речи нет; 1 = очень легкие нарушения — 1 случай недопонимания; 2 = легкие нарушения — 3–5 случаев недопонимания; 3 = нарушения средней степени – требуется повторить несколько раз, перефразировать; 4 = среднетяжелые нарушения — пациент периодически отвечает правильно; т. е. вопросы на «да» / «нет»; 5 = выраженные нарушения — пациент редко правильно отвечает на вопросы, что не связано с бедностью речи.	
12.	Концентрация и отвлекаемость	0 = данных о снижении концентрации или отвлекаемости нет; 1 = очень легкие нарушения — 1 случай снижения концентрации или отвлекаемости; 2 = легкие нарушения — 2–3 случая снижения концентрации или отвлекаемости; признаки возбуждения и невнимательности; 3 = нарушения средней степени — 4–5 случаев в течение исследования; 4 = среднетяжелые нарушения — концентрация снижена, отвлекаемость в течение большей части исследования; 5 = выраженные нарушения — очень трудно концентрироваться, пациент очень легко и часто отвлекается; не может завершить задания.	

	Задание	Баллы	Оценка
13.	Зачеркивание цифр	0 = разница > 30; 1 = разница = 24–30; 2 = разница = 18–23; 3 = разница = 12–17; 4 = разница = 6–11; 5 = разница < 6.	
14.	Прохождение лабиринта	0 = 0–30 секунд; 1 = 31–60 секунд; 2 = 61–90 секунд; 3 = 91–120 секунд; 4 = 121–239 секунд; 5 = 240 секунд.	

Оценка:.....

Комментарии:

.....

.....

.....

.....

.....

Классическая шкала ADAS-Cog представляет собой комплексную методику для оценки когнитивных функций, которая включает оценку разных сторон памяти, ориентацию. Мышление, речь и практические навыки. Шкала ADAS-Cog представляет собой расширенную версию оригинального теста для ADAS-Cog, разработанную для повышения чувствительности обнаружения изменений у пациентов с более легкими нарушениями. Три более коротких субтеста расширили спектр оцениваемых когнитивных функций, что позволило оценить зрительное внимание (вычеркивание чисел), исполнительную функцию (лабиринт) и отсроченные воспоминания. Максимальное число баллов в тест ADAS-Cog составляет 85: чем выше балл, тем более выражено нарушение когнитивных функций.